

Školský vzdelávací program
pre predprimárne vzdelávanie

USILOVNÉ VČIELKY



Názov a adresa školy:	Materská škola, Kolonica 195, 067 61
Zriaďovateľ:	Obec Kolonica
Názov ŠkVP:	Usilovné včielky
Stupeň vzdelania:	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia:	1 – 4 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	Celodenná výchova a vzdelávanie
Vyučovací jazyk:	Slovenský jazyk
Prerokovaný v pedagogickej rade:	18. 12. 2023
Prerokovaný v rade školy:	19. 12. 2023
Schválený zriaďovateľom:	08. 01. 2024
Vydaný dňa:	09. 01. 2024

OBSAH

1. NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	3
2. VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY	3
3. STUPEŇ VZDELANIA.....	8
4. DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	8
5. UČEBNÉ OSNOVY	10
6. HODNOTENIE DETÍ.....	20
7. ZÁVER.....	21

Školský vzdelávací program je vypracovaný v súlade s cieľmi a princípmi výchovy a vzdelávania podľa školského zákona a v súlade s platným štátnym vzdelávacím programom. Riadi sa požiadavkami školského zákona, platným štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie a vychádza z cieľov a zamerania materskej školy.

1. NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

V oblasti uplatňovania demokratizácie a humanizácie školy sa zameriavame na uplatňovanie hodnôt a rozvíjanie vlastností u detí a zamestnancov ako je úcta, zodpovednosť, flexibilita, sebaúcta, samostatnosť. Každé písmenko v našom názve **USILOVNÉ VČIELKY** znamená určitú vlastnosť, ktorú chceme u detí vzájomne rozvíjať v nasledujúcich rokoch v našej materskej škole.

U Usilovnosť niečo zvládnuť vykonať
S Samostatnosť podporovanie samostatnosti detí
I Inteligencia vedieť riešiť rôzne situácie
L Láska k sebe a k ostatným kamarátom
O Ochota pomáhať tomu, kto to potrebuje
V Viera veriť v seba a v svoje schopnosti
N Náročnosť snažiť sa stále napredovať a zlepšovať
É Energia mať silu zdolať nové veci

V Výkon výkonové štandardy, stanovujú normy
Č Čestnosť hovoriť pravdu, neklamať
I Istota cítiť istotu a oporu, dôverovať
E Empatia vedieť sa vcítiť, vžiť do pocitov druhého človeka
L Láska k ľudovým tradíciám, k svojej obci
K Kreativita využívať svoju tvorivosť
Y **POSKYTOVAŤ DIEŤAŤU PLNOHODNOTNÚ a KVALITNÚ EDUKÁCIU**

2. VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY

Pri tvorbe Školského vzdelávacieho programu (ďalej ŠKVP) sme vytvárali ciele zohľadňujúce potrebu celostného rozvoja osobnosti dieťaťa a vyváženosť jednotlivých vzdelávacích oblastí v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie. Hlavný cieľ výchovy a vzdelávania v materskej škole sa odvíja od cieľov výchovy a vzdelávania uvedených v zákone č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie, pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.

Vzdelávanie v materskej škole poskytuje základy spôsobilostí vedúce k napĺňaniu cieľov výchovy a vzdelávania na základe vyššie uvedeného zákona. Pre dieťa, ktoré dosiahlo 5 rokov veku do 31. augusta kalendárneho roku je predprimárne vzdelávanie povinné.

Hlavný cieľ výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

Všeobecnými cieľmi výchovy a vzdelávania v materskej škole sú:

- zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa a naplňovať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi i s dospelými,
- uľahčovať dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené – inštitucionálne, školské prostredie,
- rozvíjať u detí regionálnu výchovu, poznávať ľudové zvyky tradície svojej obce
- podporovať vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu,
- podporovať rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa,
- sprostredkovať základy verejnej kultúry a rozvíjať u dieťaťa dimenzie školskej spôsobilosti, aby sa ľahko adaptovalo na následné primárne vzdelávanie,
- umožňovať dieťaťu naplňovať život a učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími partnermi s rešpektovaním potrieb dieťaťa a vytvárania podmienok pre blaho všetkých detí.

Vlastné ciele výchovy a vzdelávania v materskej škole

- získať povinné predprimárne vzdelanie
- vychovávať deti k zodpovednosti, k úcte k rodičom, k láske k ľudovým tradíciám, a k ochrane prírody.
- utvárať emocionálne bohatý vzťah a ochranárske postoje k ochrane a tvorbe životného prostredia,
- rozvíjať environmentálne cítenie prostredníctvom ekologických aktivít,
- bádateľskými metódami objavovať nové informácie,
- prostredníctvom pohybových aktivít a činností rozvíjať asertívne správanie a vôľové vlastnosti detí,
- aktivitami podporovať zdravie a zdravý životný štýl, zvyšovať telesnú a pohybovú zdatnosť
- utvárať životné postoje k zdravému životnému štýlu a prispieť k harmonickému rozvoju osobnosti,
- vytvoriť vhodné podmienky pre pozitívne citové zážitky detí (zážitkové učenie) smerujúce k environmentálnej výchove,
- pestovať úctu k starším, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, k materinskému jazyku, k štátnemu jazyku, k svojej vlastnej kultúre,
- umožniť deťom, aby vnímali prírodu všetkými zmyslami a citový vzťah k prírode si vytvárali cez praktickú činnosť,
- na elementárnej úrovni si uvedomiť význam a hodnotu životného prostredia pre človeka aj pre rôzne živočíchy,
- zážitkovým učením získať základné informácie o tom, ako sa majú správať na ceste,
- oboznamovať deti s cudzími jazykmi – krúžok anglického jazyka,
- výchovno - vzdelávacie ciele plniť v spolupráci so zriaďovateľom, rodinou a inými inštitúciami,
- pripraviť deti na život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, tolerance a priateľstva medzi národmi.

- získavať dôveru rodičov v individuálnom výchovnom poradenstve a upriamovať ich pozornosť na pozitívne prejavy v správaní sa svojho dieťaťa a v prípade potreby ich nasmerovať na ďalšie odborné poradenstvo s inými odborníkmi (pediater, logopéd, psychológ, atď.),
- rozvíjať zručnosti pri práci s IKT – interaktívna tabuľa, rádio, počítač, elektronické a programovateľné hračky,
- rozvíjať čitateľskú a finančnú gramotnosť na elementárnej úrovni
- identifikovať deti so špeciálnymi potrebami a snažiť sa im zabezpečiť podmienky na individuálny rozvoj podľa týchto potrieb – spolupráca s ČŠPPaP v prípade potreby.

Výchova a vzdelávanie sú založené na princípoch:

- bezplatnosti vzdelania v materských školách jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky,
- zákazu všetkých foriem diskriminácie a obzvlášť segregácie,
- zdokonaľovania procesu výchovy a vzdelávania podľa výsledkov dosiahnutých v oblasti vedy, výskumu a vývoja,
- prípravy na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie.

Naplnenie uvedených cieľov predpokladá priaznivú výchovno-vzdelávaciu klímu s **dôrazom na rozvoj tvorivosti pred pamäťovým učením**, v ktorej sa realizuje učenie hrou. Dôležité je pozitívne emocionálne prežívanie dieťaťa. Učiteľky vo výchove a vzdelávaní **prihliadajú na rôzne sociokultúrne a socioekonomické rodinné zázemie detí**. Venujú sa primerane každému dieťaťu. Učiteľky sú taktne a diskkrétne ku všetkým deťom bez ohľadu na ich rasovú, náboženskú, či národnostnú príslušnosť. Rešpektujú, že **právo na šťastné detstvo má každé dieťa**.

V pedagogickom procese sa uplatňuje **princíp aktivity dieťaťa**. Učiteľkina aktivita v nedirektívnom – demokratickom vedení výchovno-vzdelávacej činnosti **spočíva v premyslenom vytváraní podmienok na účinný sebarozvoj osobnosti dieťaťa**.

Pedagogický prístup v materskej škole sa opiera o pozitívnu výchovu, založenú na láske a dôvere k dieťaťu.

Poslanie MŠ

Hlavným poslaním materskej školy je poskytnutie priestoru deťom na sebarealizáciu, utváranie pozitívneho vzťahu k sebe, iným aj okoliu prostredníctvom aktívneho poznávania. Ide predovšetkým o predčitateľskú, jazykovú, sociálnu, technickú aj umeleckú gramotnosť s osobitným vzťahom k životnému prostrediu, zdravému životnému štýlu a rozvoju pohybových zručností. Snahou je vytvoriť efektívne prostredie pre utváranie kľúčových kompetencií detí, ktoré tvoria základ celoživotného učenia sa a orientácie v každodennom praktickom živote.

Zameranie materskej školy

Naša materská škola je jednotriedna, sídli v samostatnej účelovej budove v peknom tichom prostredí obklopená prírodou. Preto pri výchove a vzdelávaní v našej materskej škole chceme využiť tento dôležitý atribút a klásť dôraz na environmentálnu výchovu. Pri výbere profilácie materskej školy sme vychádzali z našich doterajších skúseností, podmienok materskej školy a obce, potrieb a záujmov detí, rodičov/zákonných zástupcov. Vytvára sa dostatočný priestor pre individuálne potreby a záujmy detí. Materská škola zabezpečuje dodržiavanie zásad zdravej životosprávy.

Naša materská škola je zároveň aj miestom, kde deti získavajú informácie aj o minulosti, zvykoch a tradíciách nášho regiónu, ktoré si po celé roky uchovali svoje čaro a jedinečnosť. Naším zámerom je sprostredkovať deťom svet tradícií a ľudových zvykov prostredníctvom zážitkového učenia, čiže cez všetky zmysly. Prostredníctvom zážitku vedieme deti k spoznávaniu našej obce Kolonica. Približujeme a ožívujeme zvyky a tradície, hlavne počas vianočných a veľkonočných sviatkov, fašiangov, pri stavaní mája a pod., realizujeme kultúrne spoločenské programy, besiedky, tvorivé dielničky.

V profilácii školy podporujeme aj rozvoj digitálnej gramotnosti detí. Zmodernizovali sme našu výchovno – vzdelávaciu činnosť aj využívaním počítača a interaktívnej tabule ako aj programovateľnými digitálnymi hračkami a interaktívnymi knihami Kúzelné čítanie s interaktívnym perom ALBI. Naším cieľom je dať všetkým deťom nielen základy práce s počítačom, digitálnymi pomôckami a na interaktívnej tabuli, ale naučiť ich na efektívne striedanie pohybovej činnosti a času strávenom pri počítači.

Zameranie našej materskej školy, ktoré vychádza z podmienok školy a obce je rozvíjať **pohybovú a environmentálnu gramotnosť** s rešpektovaním vekových osobitostí dieťaťa a zameraním hlavne na zážitkové učenie.

Pohybom k zdraviu

Pohyb je základom života a rozvoja dieťaťa. Zámerom je rozvíjať u detí predškolského veku pohybovú gramotnosť ako základnú a významnú ľudskú schopnosť v podmienkach materskej školy. Chceme viesť deti k zdravému životnému štýlu, posilneniu zdravia prostredníctvom pohybu, pohybových aktivít, turistických vychádzok, zdravého stravovania, starostlivosti o svoje zdravie a poznania svojho tela.

Pohybovú gramotnosť plánujeme rozvíjať prostredníctvom:

- pravidelnej realizácie zdravotných cvičení v triede aj na školskej terase
- turistických vychádzok,
- športových aktivít rodičov a detí,
- pohybových aktivít v areáli aj mimo areálu materskej školy,
- sezónnych aktivít (bicyklovanie, sánkovanie, kĺzanie, otužovanie a podobne)

Ochrana prírody

Chceme sa zamerať na ochranu a tvorbu životného prostredia a pestovanie správnych návykov a postojov k životnému prostrediu. Viest' deti k ochrane prírody, učiť ich spoznávať jej krásu, vnímať a vyjadrovať svoje pocity vo vzťahu k okoliu a naučiť ich niest' zodpovednosť za svoje konanie. Deti učíme separovať odpad, nabádame ich ekologicky myslieť a správať sa zodpovedne.

Enviromentálne aktivity:

- výlety a exkurzie do prírody v okolí obce Kolonica,
- aktivity so zameraním na starostlivosť o rastliny (*KÚTIK ŽIVEJ PRÍRODY*- sadenie, pozorovanie, starostlivosť),
- aktivity so zameraním na starostlivosť o zvieratká (*KŔMENIE VTÁČIKOV* v zime na šk. dvore)
- aktivity na oboznámenie s problematikou Zem, vesmír, voda, ekológia, príroda:

DEŇ ZEME – Kaštieľ Snina,

DEŇ VODY, DEŇ MLIEKA

MINI - ZOO Snina,

Planetárium a Astronomické observatórium na Kolonickom sedle,

SEPARUJEM ODPAD a PODIEĽAM SA NA ZBERE PAPIERA

KOMPOSTOVANIE PRI ŠKOLSKOM DVORE

UPRACME SI SVOJ LES

ZBIERAM A ROZLIŠUJEM HUBY A LESNÉ PLODY...

- zážitkové učenie v prírode, praktické overovanie získaných vedomostí
- športovo – environmentálne aktivity,
- náučné programy pre deti (hry, digitálne programy),
- bádateľské a pozorovacie sety.
- pracovné listy a podobne.

3. STUPEŇ VZDELANIA

Stupeň vzdelania, ktorý poskytuje materská škola, je totožný so stupňom vzdelania uvedeným v §16 ods. 2 školského zákona – **predprimárne vzdelanie**, ktoré dieťa získa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Pre dieťa, ktoré dosiahlo päť rokov veku do 31. augusta, ktorý predchádza začiatku školského roka, od ktorého bude dieťa plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole, je predprimárne vzdelávanie povinné. Povinné predprimárne vzdelávanie v materskej škole trvá spravidla jeden školský rok. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania. Osvedčenie získa aj dieťa, ktoré absolvuje individuálne (predprimárne) vzdelávanie. Osvedčenie sa vydáva na predpísanom tlačive schválenom ministerstvom školstva v štátnom jazyku.

4. DĺžKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Materská škola poskytuje **celodennú výchovu a vzdelávanie** s možnosťou poldennej dochádzky dieťaťa do materskej školy. Povinné predprimárne vzdelávanie môže dieťa plniť aj formou individuálneho vzdelávania, ak o to zákonný zástupca požiadá a riaditeľka školy rozhodne o povolení individuálneho vzdelávania.

Dĺžka dochádzky do materskej školy je spravidla tri roky, pohybuje sa podľa rozsahu od nástupu dieťaťa až po plnenie povinnej školskej dochádzky. Pre dieťa, ktoré dosiahlo päť rokov veku do 31. augusta, ktorý predchádza začiatku školského roka, od ktorého bude dieťa plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole, je predprimárne vzdelávanie povinné. Povinné predprimárne vzdelávanie dieťa plní formou pravidelného denného dochádzania v pracovných dňoch v rozsahu najmenej štyri hodiny denne, okrem času školských prázdnin. Povinné predprimárne vzdelávanie môže dieťa plniť aj individuálnou formou (individuálne vzdelávanie). Podmienky upravuje zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roka veku nedosiahlo školskú spôsobilosť, riaditeľ MŠ rozhodne o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole na základe písomného súhlasu príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu. Dieťa následne pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania a jeho vzdelávanie sa sústreďuje na odstránenie deficitov v rozvoji kľúčových kompetencií nevyhnutných na zvládnutie primárneho vzdelávania v základnej škole.

Ak dieťa ani po pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole nedosiahlo školskú spôsobilosť, začne najneskôr 1. septembra, ktorý nasleduje po dni, v ktorom dieťa dovŕši siedmy rok veku, plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole.

Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovŕšilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov).

Predprimárne a povinné predprimárne vzdelávanie v MŠ prebieha v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie a so Školským vzdelávacím programom „Usilovné včielky“ prostredníctvom organizačných foriem:

- hry a činnosti podľa výberu detí,
- zdravotné cvičenie,
- vzdelávacia aktivita,
- pobyt vonku,
- činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok).

Uskutočňujú sa rôznymi formami - individuálne, skupinovo alebo frontálne.

Hry a činnosti podľa výberu detí sú spontánne alebo učiteľkou navodzované hry. Ich súčasťou je dopoludnia aj ranný filter prípadne aj ranný kruh. Hry a činnosti podľa výberu detí sú zaraďované ako samostatná organizačná jednotka počas prichádzania detí do materskej školy a odchádzania popoludní. Súbežne s nimi sa môžu uskutočňovať aj vzdelávacie aktivity. Pri navodzovaní obsahu hier a činností podľa výberu detí sa kladie dôraz na uplatňovanie ich individuálnych záujmov a potrieb.

Zdravotné cvičenie sa realizuje každý deň v určitom čase zásadne pred jedlom (spravidla pred desiatou) s podmienkou dodržiavania hygienických zásad (vo vyvetranej miestnosti, prípadne vonku). Patrí k vopred plánovaným činnostiam. Môže sa zaradiť aj viackrát v priebehu dňa a môže sa realizovať tak v interiéri – herňa, ako aj v exteriéri materskej školy - školský dvor, terasa.

Vzdelávacie aktivity sú aktivitami vzťahujúcimi sa na sprostredkovanie plánovaných vzdelávacích obsahov jednotlivých vzdelávacích oblastí. V rámci vzdelávacích aktivít sa vytvára nosný priestor na postupné dosahovanie výkonových štandardov. Vzdelávacie aktivity sa zaraďujú ako samostatná organizačná jednotka alebo môžu byť súčasťou všetkých ostatných denných činností. Sú realizované ako individuálne, skupinové alebo frontálne aktivity detí. Časové trvanie vzdelávacej aktivity musí rešpektovať schopnosti a potreby detí, ich vývinové osobitosti a zákonitosti psychohygieny.

Pobyt vonku plní okrem pedagogickej a rekreačnej aj významnú zdravotnú funkciu. Súčasťou pobytu vonku sú najmä spontánne pohybové aktivity, voľné hry podľa výberu detí a vychádzka mimo areálu materskej školy. V rámci pobytu vonku môžu byť zaradené aj vzdelávacie aktivity a zdravotné cvičenie tak, aby bol ponechaný dostatok času na spontánne hry a pohybové aktivity detí. Realizuje sa každodenne, skrátiť, či úplne vynechať sa môže len z dôvodu mimoriadne nepriaznivých meteorologických podmienok. Ak sa pobyt vonku skráti alebo nerealizuje, je potrebné zabezpečiť podmienky na pohybovú aktivitu detí v triede.

Činnosti zabezpečujúce životosprávu

Stravovanie detí sa zabezpečuje v pevne stanovenom čase, pričom sa odporúča dodržať trojhodinový interval medzi podávanými jedlami (desiata, obed, olovrant). Čas podávania jedla sa stanovuje podľa podmienok prevádzky materskej školy. Odpočinok sa zaraďuje po obede, pričom jeho trvanie závisí od potrieb detí. Ležadlá musia byť zdravotne nezávadné. Minimálne trvanie odpočinku je 30 minút.

5. UČEBNÉ OSNOVY

Učebnými osnovami materskej školy sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie. Sú zakomponované do 10 nosných tém, ktoré sú rozpracované do jednotlivých 44 podtém v trvaní jedného týždňa. Časové rozpätie je v kompetencii učiteľky so zreteľom na podmienky MŠ, s prihliadnutím na ročné obdobia, sviatky, rozvoj poznatkov detí, výkonovú úroveň detí a v závislosti od zvolenej témy. Jednotlivé plánované témy sú flexibilné, dynamické so schopnosťou pretvárať ich podľa edukačných záujmov a potrieb detí. Realizovanie tém sa v priebehu školského roka odvíja aj od harmonogramu prázdnin v danom školskom roku, sviatkov a voľných dní.

Pri výbere stratégií výchovno-vzdelávacej činnosti je potrebné aby:

- rozvíjali poznávacie procesy (vnímanie, pamäť, myslenie, reč, pozornosť, predstavy, fantáziu atď.),
- umožňovali deťom získavať poznatky, informácie a skúsenosti na základe vlastnej aktivity,
- sprostredkujú plnohodnotné informácie pútavou, citovo pôsobivou formou
- nepreťažovali deti, ale zároveň ani neobmedzovali ich osobnostný rozvoj,
- dosiahli prostredníctvom nich deti čo najefektívnejšie a najzmysluplnejšie stanovené ciele.

Učebné stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti majú odporúčací charakter, vyjadrujú typický postup dosahovania výkonových štandardov v rámci obsahového celku. Učiteľky volia aj dopĺňajú vychádzajúc z reálnych potrieb a možností detí tak, aby zabezpečili podmienky pre ich aktívne a zmysluplné učenie sa.

Vzdelávacie štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách majú z pohľadu viazanosti na obsahový celok v školskom vzdelávacom programe, voliteľnosti učiteľkou a plánovanie cielených vzdelávacích aktivít rôzny charakter.

Vzdelávacie oblasti sú nasledovné:

- *Jazyk a komunikácia*
- *Matematika a práca s informáciami*
- *Človek a príroda*
- *Človek a spoločnosť*
- *Človek a svet práce*
- *Umenie a kultúra*
- *Zdravie a pohyb*

Každá oblasť zahŕňa rôzne podoblasti. Podoblasti obsahujú výkonové štandardy pomocou ktorých sa plánuje výchovno– vzdelávací proces v Materskej škole. Všetky výkonové štandardy z podoblastí a vzdelávacích oblastí zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie sa plnia počas celého školského roka pomocou výchovno - vzdelávacích plánov.

Plán výchovno-vzdelávacej činnosti chápaný ako súčasť prípravy na výchovno-vzdelávaciu činnosť, ktorého forma a spôsob vedenia sú dohodnuté a schválené pedagogickou radou MŠ.

Nie je určené, koľko rozvojových úrovní majú učiteľky plánovať. Plánovanie úrovní na dosiahnutia cieľa je úplne v kompetencii učiteľky, ktorá najlepšie vie, aké sú deti v našej triede. Pri plánovaní učiteľky sledujú vyvážený pomer zamerania činností podľa vzdelávacích oblastí. Uprednostňujú sa učebné zdroje umožňujúce a podnecujúce aktivitu detí a prirodzenú detskú zvedavosť.

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľky postupujú nasledovne:

1. Výchovno-vzdelávacia činnosť je plánovaná týždenne.
2. Plán vypracúva učiteľka rannej zmeny pre svoju priamu výchovno-vzdelávaciu činnosť v triede.
3. V rámci prípravy a plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti obidve učiteľky kooperujú,
4. Pri plánovaní vychádzajú z poznania aktuálnej úrovne detí, rešpektujú ich potreby, prirodzenú variabilitu a sociokultúrne prostredie.
5. Pri plánovaní využívajú výkonové štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí.
6. Výkonové štandardy, ktoré sa budú plniť denne sa neuvádzajú do plánov a nie je nutné plánovať k nim vzdelávacie aktivity.
7. Výber vhodných metód, stratégií, foriem a prostriedkov je v kompetencii konkrétnej učiteľky.
8. Zdravotné cvičenia sú premyslene naplánované a realizujú sa každodenne.
9. V týždennom pláne sa vždy musia objaviť aj premyslene naplánované telovýchovné vzdelávacie aktivity.
10. Dominujú činnosti, pri ktorých je dieťa aktívne, pasívne učenie sa obmedzuje na minimum.

Odporúčané učebné zdroje sú navrhnuté podľa reálnych podmienok a možností materskej školy. Učiteľka ich vhodne dopĺňa podľa aktuálnej dostupnosti. Uprednostňuje učebné zdroje umožňujúce a podnecujúce aktivitu detí a prirodzenú detskú zvedavosť.

Charakteristika obsahových celkov stručne predstavuje základný tematický rámec, v ktorom sa výchova a vzdelávanie pohybuje. Realizácia jednotlivých celkov nie je časovo obmedzená, témy si učiteľky tvoria alebo volia samé s ohľadom na aktuálne rozvojové potreby detí tak, aby poskytli deťom priestor pre ich zmysluplné učenie sa. Návrhy tém pre učiteľky sú orientačné, majú charakter odporúčaní. Učiteľky si môžu zvoliť navrhnuté témy, ktoré rozširujú, zužujú, prehlbujú podľa potrieb detí, alebo vytvárajú úplne novú tému v rámci obsahového celku.

Súčasťou každého obsahového celku sú:

- názov obsahového celku
- charakteristika obsahového celku
- viacero tém

Rozpracovanie mesačných tém a týždenných podtém:

MESIAC	TÉMA MESIACA	TÉMA TÝŽDŇA
IX.	UŽ SME V MŠ	Vitajte v MŠ, deti
		Šikovné deti
		Čo potrebujeme
		Cestou do MŠ
X.	JESEŇ DARY ROZDÁVA	Plody jesene
		Farebná jeseň
		Počasie v jeseni
		Jeseň života
XI.	NAŠE TELO	Ľudské telo
		Chceme byť zdraví
		Mám päť zmyslov
		Bezpečne na ceste
		Ľudia a ich práca
XII.	ČARO ADVENTU A VIANOC	Vítaj Mikuláš
		Blížia sa Vianoce
		Vianočné slávnosti
I.	V KRÁĽOVSTVE ZIMY	Mrzne, praská, fúka
		Zimné športy
		Lesné zvieratká a vtáky
		Snehové radovánky
II.	VŠADE DOBRE...	Žijeme na Slovensku
		Naša dedina Kolonica
		Kúzelný svet okolo - vesmír
		Fašiangová veselica
III.	ČAROVNÁ KNIHA	Knihy rozprávajú
		Vieme „čítať“ a počítať
		Je tu jar
		Domáce zvieratá a ich mláďatá
IV.	JARNÉ PREBUDENIE	Sviatky jari
		Veľkonočné tvorenie
		Les a jeho tajomstvá
		Chráňme si prírodu
		Keď pôjdeš lúkou
V.	SRDCE DOKORÁN	Moja mama – mám ňu rád
		Sviatok našich mamičiek
		Som významnou osobou
		Moji kamaráti GT
VI.	VESELÝ MESIAC	Náš sviatok MDD
		Je tu leto
		Exotické zvieratá a ryby
		Týždeň plný zážitkov

SEPTEMBER

Obsahový celok: UŽ SME V MŠ: Vitajte v MŠ, deti

Šikovné deti

Čo potrebujeme

Cestou do MŠ

Charakteristika obsahového celku:

Podstatou obsahového celku je uľahčiť adaptáciu detí na prostredie MŠ, nadviazať kontakt s inými deťmi a dospelými, motivovať rodičov a iniciovať vzájomnú spoluprácu. Prosociálnymi aktivitami a hrami upevňovať vzťah dôvery a tolerancie. Vytvárame pozitívne sociálne - emocionálne prostredie, podnetné na nadväzovanie verbálnej a neverbálnej komunikácie. Upevňujeme kultúrne, hygienické, stravovacie a spoločenské návyky, spoznávame zamestnancov školy, orientujeme sa v interiéri MŠ, v triede aj v exteriéri MŠ. Obsahový celok prezentuje uvedomenie si vlastnej jedinečnosti, zaujatie postoja k sebe, k svojim vrstovníkom a najbližším členom rodiny. Budeme rozvíjať sociálnu citlivosť k iným ľuďom a komunikačné kompetencie zrozumiteľného a plynulého vyjadrovania.

OKTÓBER

Obsahový celok: JESEŇ DARY ROZDÁVA: Plody jesene

Farebná jeseň

Počasie v jeseni

Jeseň života

Charakteristika obsahového celku

Obsahový celok je zameraný na bezprostredné vnímanie krás jesennej prírody, skvalitňovanie poznatkov o zmenách v počasí, rozmanitých farbách, jesenných prácach, ovocí a zelenine. Deti získavajú zručnosti pri manipulácii s prírodninami a experimentovaní s farbami, rozvíjajú si zmyslové vnímanie priamym pozorovaním a zážitkovým učením a pozorovaním prírody. Upevňujeme v nich poznatky o dôležitosti ovocia a zeleniny ochutnávkou zdravých potravín počas týždňa zdravej výživy. Objavujeme zákonitosti prírody, rozlišujeme prírodné javy. Získavame poznatky o vtákoch, ktoré odlietajú do teplých krajín či prezimujú v našich podnebných podmienkach. Podporujeme u detí lásku a úctu k starším aj kreslením obrázkov seniorom do Domova dôchodcov.

Akcie: Deň jablka, Šarkaniáda, Mamičkina záhrada - výstavka plodov jesene z domácej produkcie v spolupráci s rodičmi, Vyrezávanie tekvice, Turistické vychádzky do lesa - zbieranie húb, šípok, gaštanov, Dedko, babka mám vás rád.

NOVEMBER

Obsahový celok: NAŠE TELO: Ľudské telo

Chceme byť zdraví

Mám päť zmyslov

Bezpečnosť na ceste

Ľudia a ich práca

Charakteristika obsahového celku:

Spoznávanie ľudského tela a posilňovanie starostlivosti o svoje zdravie. Zoznamujeme sa so stavbou ľudského tela a funkciou jednotlivých orgánov. Zameriavame sa aj na vytváranie pozitívneho vzťahu k zdravému jedlu, vzťahu k športu, pohybu a pohybovým činnostiam ako neoddeliteľnej súčasti zdravého životného štýlu. Oboznamujeme sa so základnými pravidlami bezpečnosti na ceste, spoznávame význam dodržiavania pravidiel vzhľadom na vlastnú bezpečnosť, dopravné prostriedky. Ponúkame deťom hry a edukačné aktivity, pri ktorých budú spoznávať a uplatňovať pravidlá bezpečného správania sa v cestnej premávke, spoznávame dopravné značky, svetelnú signalizáciu, nadobúdame poznatky o dopravných prostriedkoch. Riešiť krízové situácie ohrozujúce zdravie človeka. Spoznávame okolie MŠ a pri pobyte vonku používajú deti reflexné vesty. Zároveň sa oboznámime s pracovnými profesiami, ich rôznorodosťou a dôležitosťou.

Akcie: Týždeň zdravej výživy, prednáška o polícii a záchranných zložkách, beseda so stomatologičkou Jankou

DECEMBER

Obsahový celok: ČARO ADVENTU A VIANOC: Vitaj Mikuláš

Blížia sa Vianoce

Vianočné slávnosti

Charakteristika obsahového celku:

Cieľom je priblížiť deťom atmosféru Vianoc a adventu, vytvárať radostnú atmosféru pri príprave a prežívaní vianočného tvorenia a vianočných dielničiek. Zámerom je využiť vianočné obdobie na prehĺbenie spolupráce s rodičmi a pripomenúť si ľudové tradície spojené s vianočnými zvykmi a tradíciami nášho regiónu. Duchovne vedieme deti k sláveniu Vianoc, učíme deti spoznávať uznávané hodnoty spolupatričnosti, úcty, priateľstva a dôvery. Naplánované ciele budeme dosahovať prostredníctvom aktivít – pečenie medovníkov, pásma ľudových zvykov a tradícií, vianočná besiedka. Kultivovať hovorený, spisovný, hudobný i pohybový kultivovaný prejav pri vystúpeniach detí nácvikom kultúrneho programu.

Akcie: Vianočné tvorivé dielne s rodičmi na OÚ, Mikuláš v MŠ, Vianočná besiedka s rodičmi v MŠ, Vianočný obed spojený s posedením pri vianočnom stromčeku a darovanie darčiekov (hračiek) deťom v MŠ.

JANUÁR

Obsahový celok: V KRÁLOVSTVE ZIMY: Mrzne, praská, fúka...

Zimné športy

Lesné zvieratká a vtáky

Snehové radovánky

Charakteristika obsahového celku:

Umožniť deťom prostredníctvom priameho pozorovania spoznávať krásy zimnej živej i neživej prírody, jej význam, ale i nebezpečné dôsledky pre život v nej. Zameriame sa na rozvoj kritického myslenia pri poznávaní a bádaní, na získavanie kompetencií v oblasti časových vzťahov, na poznávanie základných charakteristických znakov zimy. Zoznamovať deti s potrebou starostlivosti o zvieratá a vtáky v zime, prezimujúce a neprezimujúce v našich podmienkach. Osvojiť u detí základné pohybové návyky schopnosti a zručnosti pri sezónnych aktivitách – sánkovanie, bobovanie, lyžovanie. Dbieť na bezpečnosť pri zimných športoch. Prostredníctvom zimných športov budeme viesť deti k poznaniu, že pohyb je dôležitý pre naše zdravie.

Akcie: súťaž o najkrajšieho snehuliaka, sánkovačka, prikrmovanie vtáčikov na školskom dvore.

FEBRUÁR

Obsahový celok: VŠADE DOBRE ... : Žijeme na Slovensku

Naša dedina Kolonica

Kúzelný svet okolo - vesmír

Fašiangová veselica

Charakteristika obsahového celku

Spoznávať obec a podnecovať pozitívny vzťah k jej dominantám – vnímať krásu kultúrneho dedičstva, ľudové zvyky, tradície. Rozlišovať rozdiel medzi obcou a mestom, hlavné mesto Bratislavu chápať ako dominantu Slovenska. Prebúdzat pozitívny vzťah k domovine s jej prírodnou scenériou a ochranou prírodného prostredia pre budúci život. Utvárať elementárne predstavy a poznatky o vesmíre. Prípadnou návštevou planetária a Astronomického observatória na Kolonickom sedle aktivizujeme záujem detí o tajomný svet vesmíru, rôznymi aktivitami rozvíjame poznatky detí o existencii planét a hviezd. Podporujeme približovanie ľudových tradícií a zvykov. Priblížime deťom tradície vo fašiangovom čase a pripravíme detský karneval. Rozvíjame divadelné a dramatické zručnosti pomocou stvárnenia fašiangových

masiek. Uplatňujeme kreativitu, vyjadrujeme svoje pocity rôznymi výrazovými prostriedkami. Aktívne sa zapájame do príprav osláv a spoločenských udalostí.

Akcie: exkurzie do miestnych podnikateľov v obci, návšteva obchodu, obecného úradu, kostola v obci, Astronomického observatória na Kolonickom sedle, fašiangové šantenie, karneval s rodičmi.

MAREC

Obsahový celok: ČAROVNÁ KNIHA: Knihy rozprávajú

Vieme „čítať“ a počítať

Je tu jar

Domáce zvieratká a ich mláďatká

Charakteristika obsahového celku:

Obsahový celok je zameraný na vnímanie krásy umeleckých diel, reprodukciu ľudových a autorských rozprávok. Cieľom je aj budovať pozitívny vzťah ku knihám - šetrné zaobchádzanie s knihou, vnímanie knihy ako studnice poznania. Oboznamovať deti s rozdielom medzi poéziou a prózou, náučnou a odbornou literatúrou. Návštevou knižnice a intenzívnym čítaním deťom upevňujeme počúvanie s porozumením, rozvíjame slovnú zásobu a predčitateľskú gramotnosť. Víťame jar, bezprostredne spoznáваме jarnú prírodu, experimentujeme pri sadení semienok, pozorujeme klíčenie a rast rastlín, domáce zvieratká, počasie, citlivo vnímame krásu jarnej prírody a jej čaro. Zameriame sa na oboznámenie detí s charakteristickými znakmi ročného obdobia jar, budeme pozorovať, experimentovať a prebúdzat tak detskú zvedavosť.

Akcie : návšteva knižnice, Kútik živej prírody v interiéri MŠ, exkurzia a pozorovanie domácich zvierat v obci, jarne upratovanie a vyčistenie školského dvora, hrabanie ihličia, zbieranie šišiek, konárikov...

APRÍL

Obsahový celok: JARNÉ PREBUDENIE: Sviatky jari

Veľkonočné tvorenie

Les a jeho tajomstvá

Chráňme si prírodu

Keď pôjdeš lúkou

Charakteristika obsahového celku:

Priblížiť deťom sviatky jari, tradície, ľudové zvyky a obyčaje. Zameriavame sa na rozvíjanie veľkonočných ľudových tradícií zdobením vajíčok a školskej záhrady, pletením veľkonočných korbáčov, oboznámením detí košíkarstvom. V rámci Mesiaca lesov pozorovaním života v lese, na lúke a pri vode rozvíjať poznávací proces života v prírode, starať sa o znečistenie lesa. V rámci Dňa zeme získavať vedomosti o zdravom životnom prostredí v ôkol nás. V rámci Dňa vody poukázat' na dôležitý význam vody, zdôvodniť deťom dôsledky plytvania s vodou a znečisťovanie prírodného prostredia. V rámci turistickej vychádzky skúmať živočíchy, hmyz a rastliny na lúke. Sprostredkovať poznávanie lúčnych, záhradných, lesných kvetov, liečivých rastlín a ich využitie v prospech zdravia.

Akcie: To vajíčko maľované..., vychádzky dedinou spojené s pozorovaním veľkonočnej výzdoby v okolitých domoch, na Obecnom úrade a v kostole, environmentálne aktivity na Deň zeme v kaštieli v Snine, Upracme si svoj les - zbieranie a triedenie odpadkov v lese pri MŠ, sadenie kvetov na školskom dvore – následne dlhodobá starostlivosť, polievanie, pozorovanie postupného rastu kvetov.

MÁJ

Obsahový celok: SRDCE DOKORÁN: Moja mama – mám ťa rád

Sviatok našich mamičiek

Som významnou osobou

Moji kamaráti GT

Charakteristika obsahového celku:

Prostredníctvom cieľov obsahového celku vyjadrujeme lásku a úctu k mame a otcovi, k sebe aj ku kamarátovi a vedíme deti k pochopeniu významu rodiny - rodinu chápať ako miesto istoty, bezpečia a lásky. Pomenovať jednotlivých členov rodiny, rozlišovať ich vzájomné vzťahy a postavenie v rodine. Oboznamovať deti s matkinou aj otcovou starostlivosťou, oceniť význam ich starostlivosti pri príležitosti sviatkov – Deň matiek, Deň otcov. Kultivovať hovorený, spisovný, hudobný i pohybový kultivovaný prejav pri vystúpeniach detí nácvikom kultúrneho programu pre mamičky. Utvárať u detí pocit jedinečnosti, dôležitosti a významnosti k vlastnej osobe. Kognitívne kompetencie budeme rozvíjať rozlišovaním a určovaním geometrických tvarov.

Akcie: Stavanie mája, Oslava sviatku Dňa matiek spojená s kultúrnym programom v MŠ alebo v kultúrnom dome v obci, Deň mlieka, Návšteva detského zábavného centra Kinderkovo v Snine.

JÚN

Obsahový celok: VESELÝ MESIAC: Náš sviatok MDD

Je tu leto

Exotické zvieratá a ryby

Týždeň plný zážitkov

Charakteristika obsahového celku

Oslava sviatku Deň detí, porovnávať život detí v rôznych krajinách sveta. Poznávať a rozlišovať rastliny a zvieratá exotických krajín. Bezpečne sa pohybovať v prírodnom prostredí, rozlišovať a triediť jedovaté rastliny a živočíchy. Deti získajú rôzne informácie ako pestovať pozitívny vzťah ku športu a pohybu. Koniec školského roka prinesie deťom veľa radosti a zábavy. Vyvrcholením je slávnostná rozlúčka s predškólakmi.

Akcie: Deň detí – sladké balíčky, Deň otcov – opekačka a športové hry s rodičmi na školskom dvore, Cyklistický deň – jazda na vlastných bicykloch, Škôlkarská olympiáda, Výlet do Mini Zoo v Snine, Rozlúčková slávnosť s predškólakmi.

JÚL – PRÁZDNINOVÁ ČINNOSŤ

Obsahový celok: HURÁ LETO DETI: Týždeň objavov a pokusov

Týždeň letného tvorenia

Týždeň plný zábavy

Charakteristika obsahového celku

Obsahový celok je zameraný na objavovanie hier a podporu vzájomnej kooperácie medzi deťmi, podnecovanie aktivity, samostatnosti, tvorivosti a zodpovednosti. Deti získajú informácie ako využívať všetky možnosti na otužovanie a upevňovanie zdravia v súvislosti s otužovaním vodou, slnkom, vetrom. Priblížime si aj bezpečnosť počas leta a ako predísť úrazom počas nastávajúcich prázdnin.

Akcie: balónová párty, melónová párty, bublifuková šou, šantenie v bazéne na školskom dvore, návšteva plavárne v Snine – podľa záujmu rodičov.

Odporúčané edukačné stratégie, metódy a učebné zdroje, zamerané na dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne dieťaťa.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti	Edukačné metódy	Učebné zdroje
• zdravotné cvičenia • ranný kruh • grafomotorické cvičenia, výtvarné a pracovné techniky • spevácke činnosti • hudobno-pohybové činnosti • práca s PC, IT, Bee Bot, • obrázkové čítanie • interaktívna kniha Kúzelné čítanie s perom Albi • pohybové aktivity • návšteva knižnice • beseda s odborníkmi • vychádzky do prírody • recitácia básni • zdobenie vianočného stromčeka • pečenie vianočných medovníčkov • vianočné tvorivé dielničky • vystúpenia • turistické vychádzky do prírody • divadelné predstavenia • bádateľské aktivity • artikulčné, sluchové a jazykové hry • interaktívne stolové hry rôzneho zamerania	• hra • metódy zážitkového učenia • kooperatívne učenie • dramatickej výchovy • DITOR • brainstorming • metóda pokusu a omylu • experimentovanie • manipulácia s predmetmi • slovné metódy (diskusia, opis, rozhovor, rozprávanie,...) • demonštračné (názorné) • praktické metódy • inscenačné metódy • projektové metódy • metódy tvorivej dramatiky • práca s knihou, s obrazovým a ilustračným materiálom; • kresba, maľovanie • pozorovanie predmetov a javov • analýza, syntéza • metóda hlasného uvažovania • objavovanie vzťahov a súvislostí • fixačné metódy	• informácie z nových trendov pedagogiky • IKT technika • materiálno-technické a didaktické prostriedky • školská záhrada • encyklopédie, metodické príručky • pracovné listy s tematickým zameraním • výtvarný a prírodný materiál; • odborná literatúra • detská literatúra – rozprávky • didaktické pomôcky k edukačným hrám a aktivitám • bábky, divadielko • makety, obrázkový materiál • kalendár počasia • mapa SR • metodický zásobník ľudových tradícií a piesní, básní • pracovné zošity • predmety dennej potreby • odpadový materiál • Orffov inštrumentár hudobné nástroje, • ľudové piesne, vianočné koledy • knižnica • CD, DVD • pomôcky na pohyb

6. HODNOTENIE DETÍ

Cieľom hodnotenia detí je posudzovanie a posúdenie aktuálnej úrovne rozvoja osobnosti dieťaťa v jednotlivých oblastiach, ktoré je využité pre ďalšie plánovanie výchovno vzdelávacej činnosti za účelom ďalších pozitívnych rozvojových zmien. Hodnotenie je prevažne pozitívne orientované, vyhýbame sa deficitnému modelu

Princípy hodnotenia stoja na humanistickej orientovanej koncepcii:

1. Neporovnávame deti medzi sebou, sledujeme a posudzujeme individuálny pokrok dieťaťa. - individuálny prístup v hodnotení.
2. Sumatívne hodnotenie realizujeme len v určitých intervaloch, alebo v prípade potreby. Preferujeme otvorené, formatívne hodnotenie - otvorenosť hodnotenia.
3. Zameriavame sa na úspechy a pokroky dieťaťa, nie na nedostatky- pozitívna orientácia hodnotenia.
4. Vždy sa pozeráme na dieťa ako osobnosť a celok - komplexnosť hodnotenia.
5. Vedíme deti k objektívnemu sebahodnoteniu vytváraním transparentných kritérií a autokorekcie - tendencia k sebahodnoteniu a aktívny podiel dieťaťa na hodnotení.
6. Hodnotia vždy obidve učiteľky v triede.

Pre hodnotenie, reflexiu a sebareflexiu využívame tieto formy hodnotenia:

Formatívne – priebežné každodenné hodnotenie, ktoré je orientované na podporu ďalšieho aktívneho učenia sa dieťaťa a ponúka rady a poučenie zamerané na zlepšenie budúcich výkonov. Formatívne hodnotenie je využívané priebežne počas školského roka prostredníctvom metód slovného hodnotenia, pedagogického pozorovania, rozhovoru, analýzy produktov činností a procesov, ktorými vznikli. Každé dieťa má svoje portfólio, ktoré je kľúčovou formou dokumentovania. Súčasťou formatívneho hodnotenia je sebahodnotenie detí prostredníctvom autokorektívnych pomôcok, jednoduchého slovného aj symbolického sebahodnotenia. Oblasťami hodnotenia sú oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa podľa štruktúrovaného diagnostického portfólia.

Sumatívne – zhrňujúce hodnotenie, ktoré konštatuje stav dosiahnutia úrovne po dlhšom časovom úseku, ktorými sú výstupné diagnostikovanie, alebo posudzovanie školskej spôsobilosti. Zhrňujúce hodnotenie realizujeme dvakrát do roka, u detí rok pred plnením školskej dochádzky formou testovania školskej spôsobilosti interným (učiteľka) a prípadne aj externým posudzovateľom (poradenské zariadenie).

Oblasťami hodnotenia sú oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa podľa štruktúrovaného diagnostického portfólia dieťaťa. Učiteľky vedú diagnostické portfólio dieťaťa, ktoré slúži ako dokument poskytujúci pohľad o rozvoji osobnosti dieťaťa v jednotlivých oblastiach a podklad pre vstupnú, priebežnú a výstupnú diagnostiku. Na odporúčanie učiteliek, prípadne aj na žiadosť rodičov po písomnom súhlase zákonného zástupcu dieťaťa, posúdi školskú pripravenosť aj poradenské zariadenie.

7. ZÁVER

Školský vzdelávací program „USILOVNÉ VČIELKY“ je vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie a v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Tento školský vzdelávací program sa vydáva na štyri školské roky: 2024/2025 – 2027/2028.

Vypracovala: Martina Ihnátová

poverená riadením MŠ

Schválil: Matúš Leňo

za zriaďovateľa MŠ

DODATOK č. 1 K ŠKVP USILOVNÉ VČIELKY DIGITÁLNA TRANSFORMÁCIA A INKLÚZIA (2026)

1. STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

Digitálna transformácia v našej materskej škole nie je cieľom, ale **prostriedkom** na modernizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu. Naším cieľom je prechod od pasívneho konzumu technológií k ich aktívnemu a bezpečnému využívaniu deťmi aj pedagogickými zamestnancami. Digitálne technológie v našej MŠ sú nástrojom tvorivosti, nie náhradou pohybu či hry.

- **Robotika bez obrazovky (Bee-Bot):** Využívanie programovateľných hračiek na rozvoj logiky a priestorovej orientácie v rámci matematických a komunikačných aktivít. Rozvíjame základy algoritmického myslenia a priestorovú orientáciu. Dieťa plánuje a realizuje postupnosť krokov na dosiahnutie cieľa na tematických podložkách.
- **Digitálna tvorba (Tux Paint):** Deti využívajú grafický editor na vlastné výtvarné vyjadrenie, čím rozvíjajú jemnú motoriku a digitálnu kreativitu.
- **Interaktívne zdroje (Portál Viki):** Využívame schválený obsah rezortu školstva na individuálne plnenie vzdelávacích úloh aj skupinovú prácu detí s okamžitou spätnou väzbou.
- **Audiovizuálna technika (Albi pero):** Hovoriace knihy s interaktívnym perom využívame na rozvoj predčitateľskej gramotnosti a sluchového vnímania bez zaťaženia zrakového aparátu obrazovkou.

2. SYSTÉM PODPORY DETÍ A INKLUZÍVNE VZDELÁVANIE

Vytvárame bezpečné prostredie, kde má každé dieťa zabezpečený rovnaký prístup k vzdelávaniu.

- **Model podpory:** Poskytujeme všeobecnú podporu (diferenciácia úloh) až po odporúčania na odbornú spoluprácu s CPP a logopédom
- **Inkluzívny rozmer technológií:** Nástroje ako Bee-Bot a Tux Paint slúžia ako kompenzačné pomôcky pre deti s oslabenou motorikou či rečou, čím im umožňujú zažiť úspech v kolektíve.

3. UČEBNÉ OSNOVY – VÝKONOVÉ ŠTANDARDY PRE IKT

- **Matematika a práca s informáciami:** Dieťa vie naprogramovať jednoduchý algoritmus pre Bee-Bota.
- **Umenie a kultúra:** Dieťa dokáže v Tux Painte vytvoriť obrázok s využitím základných digitálnych nástrojov.
- **Jazyk a komunikácia:** Dieťa vie samostatne obsluhovať Albi pero a portál Viki pri vyhľadávaní informácií a riešení kvízov.

- **Zdravie a pohyb:** Dieťa dodržiava pravidlo striedania práce s IKT (max. 20 min) s pohybovou aktivitou.

4. METODICKÉ PRAVIDLÁ PRE PEDAGÓGOV

- **Zákaz pasivity:** Je zakázané nahrádzať výchovnú činnosť pasívnym sledovaním videí (napr. YouTube).
- **Aktívna rola učiteľa:** Pedagóg pôsobí ako sprievodca dieťaťa v digitálnom svete, pričom dbá na psychohygienu a bezpečnosť.

UČEBNÉ OSNOVY – INTEGRÁCIA DIGITÁLNYCH KOMPETENCIÍ

V súlade so ŠVP pre predprimárne vzdelávanie rozvíjame digitálne zručnosti detí v týchto vzdelávacích oblastiach:

1. Matematika a práca s informáciami (Digitálna hračka Bee-Bot)

- **Vzdelávací cieľ:** Rozvíjať základy algoritmického myslenia a priestorovú orientáciu prostredníctvom robotických hračiek.
- **Výkonový štandard:** Dieťa vie naplánovať a zrealizovať postupnosť krokov (vpred, vzad, vpravo, vľavo) na dosiahnutie cieľa.
- **Aktivita:** Programovanie včielky Bee-Bot na tematických podložkách (napr. „Cesta k zdravej strave“ – navigácia k ovociu a zelenine).

2. Umenie a kultúra – Výtvarná výchova (Program Tux Paint)

- **Vzdelávací cieľ:** Využívať digitálne nástroje na vlastné tvorivé vyjadrenie a rozvíjať digitálnu gramotnosť.
- **Výkonový štandard:** Dieťa dokáže v jednoduchom grafickom editore vytvoriť obrázok s využitím základných nástrojov (štetec, tvary, pečiatka).
- **Aktivita:** Kreslenie na zadanú tému v programe Tux Paint, ukladanie a následná spoločná prezentácia diel na interaktívnej tabuli.

3. Jazyk a komunikácia / Iné oblasti (Portál Viki)

- **Vzdelávací cieľ:** Získavať nové informácie a upevňovať vedomosti prostredníctvom interaktívnych digitálnych zdrojov.
- **Výkonový štandard:** Dieťa vie samostatne obsluhovať základné funkcie edukačného softvéru (ovládanie myšou, výber možností, spustenie úlohy).
- **Aktivita:** Plnenie interaktívnych úloh na portáli Viki zameraných na rozvoj predčitateľskej gramotnosti, rozlišovanie farieb, tvarov alebo poznávanie prírody.

4. Jazyk a komunikácia / Príroda / Človek a spoločnosť.

- **Vzdelávací cieľ:** Rozvíjať predčitateľskú gramotnosť, aktívnu slovnú zásobu a schopnosť samostatne pracovať s digitálnym vzdelávacím obsahom.
- **Nástroj:** Interaktívne hovoriace knihy s optickým perom (Albi pero)
- **Aktivita:** Samostatná práca s knihou (napr. „Doprava“, „Ľudské telo“, „Angličtina“), kde dieťa rieši kvízy a vyhľadáva informácie pomocou pera.

5. Zdravie a pohyb (Bezpečné používanie techniky)

- **Vzdelávací cieľ:** Formovať správne návyky pri práci s digitálnou technikou a dodržiavať psychohygienu.
- **Výkonový štandard:** Dieťa chápe potrebu časového obmedzenia práce s PC a dôležitosť striedania s pohybovou aktivitou.
- **Aktivita:** Rozhovory o bezpečnosti na internete a praktické uplatňovanie pravidla „20 minút práca – 40 minút pohyb“

Tento Dodatok č. 1 dopĺňa a mení Školský vzdelávací program Usilovné včielky v oblastiach digitálnej transformácie a inkluzívneho vzdelávania. Ostatné ustanovenia Školského vzdelávacieho programu zostávajú nezmenené.

Prerokovaný a schválený Pedagogickou radou dňa: 28. 08. 2026

Predložený Rade školy na vyjadrenie dňa: 31. 08. 2026

Prerokovaný Radou školy dňa:

Schválený a vydaný zriaďovateľom dňa: 31. 08. 2026

Tento dodatok nadobúda účinnosť dňa: 01. 09. 2026

V Kolonici, dňa 31. 08. 2026

.....
Martina Ihnátová
poverená riadením MŠ

.....
Matúš Leňo
Obec Kolonica
za zriaďovateľa